

**AValiação DO PID BASEADA EM OPINIões DE LICENCIANDOS DE  
MATEMÁTICA DO IFMT CONFRESA**

**EVALUATION OF PID BASED ON OPINIONS OF MATHEMATICS TEACHING  
STUDENTS AT IFMT CONFRESA**

**EVALUACIÓN DEL PID BASADA EN OPINIONES DE ESTUDIANTES DE  
DOCENCIA EN MATEMÁTICAS EN IFMT CONFRESA**

Thiago Beirigo Lopes\*  

Suellen Aparecida Greatti Vieira\*\*  

Amanda Moraes Rodrigues\*\*\*  

Elienai Resende Nunes Rodrigues\*\*\*\*  

---

**RESUMO**

A formação de professores no Brasil tem enfrentado desafios relacionados à evasão e à falta de preparação adequada para enfrentar o cotidiano escolar. Diante deste cenário, surge a necessidade de políticas de apoio à formação docente, como o PID do IFMT. O objetivo do estudo apresentado neste artigo foi analisar, a partir das perspectivas dos licenciandos em Matemática bolsistas do PID do IFMT Campus Confresa, o grau de cumprimento dos objetivos estabelecidos no Regulamento do Programa Institucional de Incentivo à Docência, identificando potenciais áreas de aprimoramento e pontos de destaque do programa. Utilizando questionários e análises qualitativas, descobriu-se que o PID tem desempenhado um papel fundamental na formação dos licenciandos, mas há espaço para aprimoramentos, principalmente na integração entre teoria e prática.

**Palavras-chave:** Formação Inicial de Professores. PID. Licenciandos em Matemática. IFMT Campus Confresa.

**ABSTRACT**

Teacher training in Brazil faces challenges related to dropout rates and inadequate preparation for the school routine. Given this scenario, there is a need for policies to support teacher training, like the PID at IFMT. The aim of this study was to analyze, from the perspectives of Mathematics undergraduates who are PID scholars at IFMT Campus Confresa, the degree of compliance with the objectives established in the Regulation of the Institutional Program of Incentive to Teaching, identifying potential

---

\* Doutor em Educação em Ciências e Matemática (UFMT). Professor de Matemática e Coordenador Institucional do PID (IFMT), Confresa, Mato Grosso, Brasil. Endereço para correspondência: Av. Vilmar Fernandes, 300, Bairro Santa Luzia, Confresa, Mato Grosso, Brasil, CEP: 78.652-000. E-mail: [thiago.lopes@ifmt.edu.br](mailto:thiago.lopes@ifmt.edu.br).

\*\* Doutora em Matemática (UEM). Professora de Matemática no Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Confresa, Mato Grosso, Brasil. Endereço para correspondência: Av. Vilmar Fernandes, 300, Bairro Santa Luzia, Confresa, Mato Grosso, CEP: 78.652-000. E-mail: [suellen.greatti@ifmt.edu.br](mailto:suellen.greatti@ifmt.edu.br).

\*\*\* Especialista em docência em matemática e práticas pedagógicas (ÚNICA). Professora de Matemática no Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Confresa, Mato Grosso, Brasil. Endereço para correspondência: Av. Vilmar Fernandes, 300, Bairro Santa Luzia, Confresa, Mato Grosso, Brasil, CEP: 78.652-000. E-mail: [amanda.rodrigues@ifmt.edu.br](mailto:amanda.rodrigues@ifmt.edu.br).

\*\*\*\* Mestre Profissional em Matemática (UFMT). Professora de Matemática no Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT), Confresa, Mato Grosso, Brasil. Endereço para correspondência: Av. Vilmar Fernandes, 300, Bairro Santa Luzia, Confresa, Mato Grosso, CEP: 78.652-000. E-mail: [elienai.resende@ifmt.edu.bzasar](mailto:elienai.resende@ifmt.edu.bzasar).

areas for improvement and highlights of the program. Using questionnaires and qualitative analyses, it was found that PID has played a crucial role in training undergraduates, but there's room for improvements, especially in integrating theory and practice.

**Keywords:** Initial Teacher Training. PID. Mathematics Undergraduates. IFMT Campus Confresa.

## RESUMEN

La formación de profesores en Brasil enfrenta desafíos relacionados con la evasión y la preparación inadecuada para enfrentar la rutina escolar. Ante este escenario, surge la necesidad de políticas de apoyo a la formación docente, como el PID del IFMT. El objetivo de este estudio fue analizar, desde las perspectivas de los estudiantes de Matemáticas becarios del PID del IFMT Campus Confresa, el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos en el Reglamento del Programa Institucional de Incentivo a la Docencia, identificando áreas potenciales de mejora y puntos destacados del programa. Utilizando cuestionarios y análisis cualitativos, se descubrió que el PID ha desempeñado un papel fundamental en la formación de los estudiantes, pero hay espacio para mejoras, especialmente en la integración entre teoría y práctica.

**Palabras clave:** Formación Inicial de Profesores. PID. Estudiantes de Matemáticas. IFMT Campus Confresa.

## 1 CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A formação de professores é uma temática central nas discussões sobre educação em diversos países. O docente é considerado o principal agente transformador no processo educativo, sendo responsável por mediar o conhecimento, fomentar habilidades e contribuir para a formação integral dos estudantes. Neste contexto, a qualidade da formação inicial e continuada dos professores torna-se fundamental para garantir um ensino de excelência.

Especificamente no campo da Matemática, a formação de professores reveste-se de especial relevância. A Matemática, muitas vezes percebida como uma disciplina desafiadora e até mesmo intimidante, exige que os professores sejam bem preparados, não apenas em relação ao conteúdo específico, mas também no que tange às metodologias de ensino, às estratégias de engajamento e às abordagens pedagógicas que favoreçam o aprendizado significativo dos estudantes. Professores de Matemática capacitados são fundamentais para desmistificar a disciplina e torná-la acessível e interessante para todos os estudantes.

Entretanto, em diversos contextos educacionais, observa-se uma escassez de professores qualificados, especialmente em áreas como a Matemática. Esta carência pode ser atribuída a uma série de fatores, entre os quais se destacam as condições de trabalho, a remuneração, o prestígio social da profissão e os desafios inerentes ao ensino da disciplina. Diante deste cenário, a criação de programas de incentivo à formação de novos professores torna-se uma

estratégia crucial para garantir um quadro docente qualificado e comprometido com a educação.

A necessidade de incentivar a formação de novos professores é evidente. A longo prazo, a qualidade da educação ofertada em um país está intrinsecamente ligada à qualidade da formação de seus professores. Programas que incentivam a formação docente não apenas contribuem para suprir a demanda por professores qualificados, mas também representam um investimento na melhoria contínua da educação.

Dada a importância da formação de professores, especialmente aqueles dedicados ao ensino de Matemática, a avaliação de programas de incentivo a essa formação torna-se essencial. É crucial entender se tais programas estão atingindo seus objetivos e quais impactos estão gerando na formação dos futuros professores. Assim, emerge a seguinte questão: Os licenciandos em Matemática bolsistas do Programa de Incentivo à Docência (PID) do IFMT Campus Confresa percebem que o programa está cumprindo seus objetivos conforme estabelecido no Regulamento do Programa Institucional de Incentivo à Docência?

Diante desta questão, foi realizada uma pesquisa com o objetivo de analisar, a partir das perspectivas dos licenciandos em Matemática iniciantes como bolsistas do PID do IFMT Campus Confresa, o grau de cumprimento dos objetivos estabelecidos no Regulamento do Programa Institucional de Incentivo à Docência, identificando potenciais áreas de aprimoramento e pontos de destaque do programa.

Para a apresentação textual da pesquisa realizada, este artigo foi estruturado da seguinte maneira: inicialmente, será apresentado o Referencial teórico sobre a formação de professores que ensinam matemática e a necessidade de incentivo à formação de novos professores. Em seguida, detalha-se o método da pesquisa realizada. Posteriormente, serão expostos os resultados obtidos. Por fim, são apresentadas as considerações finais, nas quais serão tecidas reflexões sobre os principais achados da pesquisa e suas implicações para a formação de professores de Matemática no contexto brasileiro.

## **2 BREVE CONTEXTUALIZAÇÃO SOBRE PROGRAMAS INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NO CENÁRIO NACIONAL**

A formação inicial de docentes é uma questão central para a qualidade da educação básica. Recentemente, diversas políticas têm sido implementadas com o objetivo de impactar positivamente a formação desses profissionais. Entre essas políticas, destacam-se iniciativas em nível nacional, como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), e

em níveis estaduais, como o Programa Especial de Formação de Professores da Zona Rural (Profir) do estado do Acre, o Programa Bolsa Estágio Formação Docente do estado do Espírito Santo, e o programa Bolsa Formação Escola Pública e Universidade, do estado de São Paulo (Gatti, 2014). Esses programas emergem da percepção de uma necessidade premente de qualificar a formação inicial de professores para a educação básica, visando, em última análise, aprimorar a qualidade da educação escolar destinada a crianças e jovens.

O PIBID, instituído pelo Decreto nº 7.219, de 24 de junho de 2010 (Brasil, 2010), tem como propósito principal incentivar e aprimorar a iniciação à docência, focando na melhoria do desempenho da educação básica. Seus objetivos centram-se na inserção dos licenciandos no ambiente escolar, propiciando experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes inovadoras e interdisciplinares (Brasil, 2010). O PIBID reconhece a necessidade de uma articulação mais próxima entre teoria e prática, buscando aprimorar a formação nas licenciaturas. Esse programa é composto por diversos bolsistas, abrangendo licenciandos, professores coordenadores, supervisores e coordenadores institucionais.

Nesse sentido, Nóvoa (1992) ressalta a importância da troca de experiências e da partilha de saberes, onde cada professor atua simultaneamente como formador e formando. Esse entendimento é corroborado por Almeida *et al.* (2022), que veem o PIBID como uma intervenção pedagógica capaz de elevar a qualidade do ensino, particularmente na disciplina de Matemática. A relevância do programa reside na proximidade que proporciona entre os futuros docentes e o campo de trabalho, estreitando as relações entre a academia e a escola e enfrentando a fragmentação entre teoria e prática (Almeida et al., 2022).

Contudo, a docência na Educação Básica tem enfrentado desafios históricos e sociais relacionados à sua valorização. A formação docente e o trabalho nas escolas carecem de uma estratégia articulada e bem estruturada (Gatti, 2013). Porém, ao abordar caminhos para a valorização da docência, Ribeiro (2019) aponta o PIBID como uma política de suma importância no cenário educacional brasileiro. A visão é compartilhada por Sousa, Alves e Parreira (2021), que reconhecem o PIBID como um espaço valioso para a formação inicial e continuada dos professores, embora também identifiquem lacunas a serem abordadas.

Beltrão, Kalhil e Barbosa (2017) corroboram essa visão ao considerar o PIBID da UEA um espaço rico para investigações e experiências. Nele, a didática do ensino de matemática é central, com foco nas relações entre estudantes, professores e o conhecimento.

Diante disso, percebe-se que a formação docente é um processo contínuo e multifacetado, onde programas como o PIBID desempenham um papel crucial, proporcionando

oportunidades valiosas para licenciandos se familiarizarem com o campo da docência e aprimorarem suas competências profissionais.

### **3 INCENTIVO À DOCÊNCIA E O PROGRAMA DE INCENTIVO À DOCÊNCIA (PID) DO IFMT**

Em um cenário educacional marcado pela evasão de licenciaturas, é fundamental investir em políticas de incentivo à formação docente. A desistência de estudantes de cursos voltados à formação de professores não apenas fragiliza o sistema educacional como um todo, mas também aponta para a necessidade de repensar a estrutura e o funcionamento desses cursos. Diante dessa realidade, além de ter o PIBID, o Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT) lançou o Programa de Incentivo à Docência (PID), uma iniciativa que busca não apenas fortalecer a formação de futuros docentes e chegar nos licenciandos onde foi possível o PIBID atender, mas também criar uma ponte sólida entre teoria e prática pedagógica. Esta ação se configura em uma estrutura multicurso e multicampi nos mesmos núcleos, expandindo seu alcance e impacto.

O PID teve sua primeira edição iniciada em outubro de 2020, com uma vigência de 18 meses, envolvendo 48 estudantes distribuídos em três Campi abrangendo cinco cursos de licenciatura (IFMT, 2022a). A consolidação deste programa se deu com a criação de um regulamento específico em 2022 (IFMT, 2022b). Na sua segunda edição, iniciada em agosto de 2023 e com duração de 12 meses, o programa se expandiu para abranger 72 estudantes, distribuídos em três núcleos distintos: Matemática, Ciências Naturais e Educação Física, com 24 licenciandos bolsistas em cada núcleo, abrangendo 6 cursos em 5 campi.

Os objetivos traçados pelo PID, conforme seu regulamento, são claramente delineados e refletem uma abordagem holística da formação docente.

Art. 3º O PID tem os seguintes objetivos:

I - potencializar a formação docente dos estudantes dos cursos de licenciatura, por meio da integração entre a escola de educação básica e a instituição de ensino superior e da indissociabilidade entre teoria e prática;

II - oferecer apoio e incentivo à permanência nos cursos de licenciatura, por meio do desenvolvimento de Projetos Formativos de Incentivo à Docência (PFID) e da concessão de bolsas;

III - possibilitar a inserção dos licenciandos no cotidiano da escola de educação básica, potencializando suas aprendizagens da profissão docente, a partir da problematização, investigação e reflexão teórico-prática de experiências que envolvam a ação docente e vivenciadas nesses espaços educativos;

IV - contribuir para a valorização do magistério;

V - elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;

- VI - promover a discussão e a reflexão dos currículos dos cursos de licenciatura com vistas a propostas pedagógicas inovadoras para a formação inicial de professores, incentivando o protagonismo dos licenciandos nesse processo;
- VII - fortalecer o papel dos professores da educação básica na formação de futuros professores; e
- VIII - potencializar as aprendizagens profissionais docentes por meio da pesquisa e da extensão no campo da educação (IFMT, 2022b, Art. 3º).

O Programa Institucional de Incentivo à Docência (PID) representa uma iniciativa significativa no campo da educação, buscando endereçar vários desafios intrínsecos à formação docente. Começando pelo Apoio e Incentivo à Permanência, o PID visa combater a evasão nos cursos de licenciatura, oferecendo apoio e incentivos por meio de Projetos Formativos de Incentivo à Docência (PFID) e da concessão de bolsas. Esta estratégia se mostra vital, uma vez que a desistência nos cursos de formação docente é um problema recorrente em muitas instituições.

A Inserção no Cotidiano Escolar é outro aspecto crucial. Ao permitir que os licenciandos experimentem a realidade das escolas de educação básica, o PID amplia seu repertório de experiências e os prepara melhor para os desafios da docência. Esta vivência prática, aliada à teoria aprendida durante o curso, potencializa a formação destes futuros professores.

A Valorização do Magistério é uma causa que o PID defende vigorosamente. Em uma sociedade onde a profissão docente muitas vezes é desvalorizada, programas como o PID enfatizam a importância e o valor dos professores, contribuindo para uma mudança de percepção sobre o magistério.

A busca pela Elevação da Qualidade da Formação Inicial é uma resposta direta às demandas contemporâneas da educação. Ao promover a integração entre a educação superior e a básica, o PID assegura que os licenciandos recebam uma formação abrangente e atualizada, pronta para os desafios atuais da sala de aula.

Além disso, a Discussão e Reflexão dos Currículos incentivada pelo programa dá voz aos licenciandos, permitindo que eles participem ativamente da construção e reformulação de propostas pedagógicas inovadoras. Ao promover essa participação ativa, o PID destaca a importância do protagonismo dos futuros docentes na formação inicial.

O Fortalecimento do Papel dos Professores na formação de novos professores é um eixo fundamental. Ao integrar professores da educação básica no processo formativo, o PID reconhece a importância da experiência prática e da sabedoria acumulada por esses professores veteranos.

Por fim, a Potencialização das Aprendizagens Profissionais Docentes é alcançada

através da pesquisa e extensão no campo da educação, permitindo aos licenciandos aprofundar seus conhecimentos, experimentar novas metodologias e refletir sobre práticas pedagógicas. Em conjunto, todas estas iniciativas do PID estabelecem um cenário promissor para a formação docente, endereçando desafios e apontando caminhos para a excelência na educação.

Nesse contexto, o PID do IFMT se posiciona como um programa inovador e relevante no cenário educacional, que se alinha às necessidades atuais de formação docente e busca responder aos desafios contemporâneos da educação brasileira. Ao proporcionar aos licenciandos uma experiência prática aliada à teoria, o programa contribui significativamente para a formação de professores mais bem preparados e comprometidos com a qualidade da educação.

#### **4 PROCEDIMENTO DA ATIVIDADE REALIZADA**

A metodologia deste estudo visa produzir dados em relação às perspectivas dos licenciandos em Matemática bolsistas do PID do IFMT Campus Confresa, especialmente em relação ao grau de cumprimento dos objetivos estabelecidos no Regulamento do Programa Institucional de Incentivo à Docência. Para tanto, foi adotado um delineamento qualitativo, utilizando como instrumento de produção de dados um questionário estruturado. Este tipo de abordagem foi inspirado no trabalho de Bogdan e Biklen (1994), que destacam a importância de se compreender o mundo dos participantes sob sua própria perspectiva.

O questionário foi elaborado tomando como base os objetivos do PID, conforme estabelecido no Regulamento do Programa Institucional de Incentivo à Docência. Foram formuladas questões abertas para permitir que os respondentes expressassem livremente suas experiências e percepções sobre o programa. Estas questões foram elaboradas com o intuito de captar, de maneira específica, as percepções dos licenciandos em relação a cada um dos objetivos do PID. O questionário é composto pelas seguintes questões apresentadas no Quadro 1.

Quadro 1 - Questões do questionário conforme cada objetivo elencado no Regulamento do PID.

<b>Objetivo do Regulamento</b>	<b>Questão do Questionário</b>
<b>I</b> - potencializar a formação docente dos estudantes dos cursos de licenciatura, por meio da integração entre a escola de educação básica e a instituição de ensino superior e da indissociabilidade entre teoria e prática;	<b>Questão 1.</b> Em sua experiência no PID, como você percebe a integração entre a escola de educação básica e a instituição de ensino superior? Como essa integração influenciou na relação entre teoria e prática em sua formação docente?
<b>II</b> - oferecer apoio e incentivo à permanência nos cursos de licenciatura, por meio do desenvolvimento de Projetos Formativos de Incentivo à Docência (PFID) e da concessão de bolsas;	<b>Questão 2.</b> Como os Projetos Formativos de Incentivo à Docência (PFID) e a concessão de bolsas oferecidos pelo PID auxiliaram em sua permanência no curso de licenciatura?
<b>III</b> - possibilitar a inserção dos licenciandos no cotidiano da escola de educação básica, potencializando suas aprendizagens da profissão docente, a partir da problematização, investigação e reflexão teórico-prática de experiências que envolvam a ação docente e vivenciadas nesses espaços educativos;	<b>Questão 3.</b> Durante sua participação no PID, como foram os encontros com os supervisores, que são professores com experiência no ensino básico? Quais aprendizados ou informações você obteve desses encontros que potencializaram sua compreensão sobre a profissão docente?
<b>IV</b> - contribuir para a valorização do magistério;	<b>Questão 4.</b> De que maneira sua participação no PID contribuiu para a valorização da sua futura profissão como docente?
<b>V</b> - elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;	<b>Questão 5.</b> Você percebeu uma melhoria na qualidade de sua formação inicial durante sua atuação no PID? Se sim, pode fornecer exemplos de como isso ocorreu?
<b>VI</b> - promover a discussão e a reflexão dos currículos dos cursos de licenciatura com vistas a propostas pedagógicas inovadoras para a formação inicial de professores, incentivando o protagonismo dos licenciandos nesse processo;	<b>Questão 6.</b> Como o PID incentivou a discussão e reflexão sobre o currículo do seu curso de licenciatura? Você se sentiu protagonista nesse processo?
<b>VII</b> - fortalecer o papel dos professores da educação básica na formação de futuros professores; e	<b>Questão 7.</b> Qual foi a influência dos professores da educação básica na sua formação durante sua participação no PID?
<b>VIII</b> - potencializar as aprendizagens profissionais docentes por meio da pesquisa e da extensão no campo da educação.	<b>Questão 8.</b> Durante sua atuação no PID, você se envolveu em atividades de pesquisa ou extensão no campo da educação? Se sim, como essas atividades potencializaram seu aprendizado profissional?

Fonte: Dados da pesquisa realizada.

O questionário foi aplicado no mês de outubro de 2023, com 3 meses de execução, a todos os licenciandos bolsistas de Matemática do PID do IFMT Campus Confresa, que somam 16. Os outros bolsistas do núcleo de Matemática são 8 do Campus Campo Novo do Parecis. A participação foi voluntária, e os participantes foram assegurados quanto ao anonimato e confidencialidade de suas respostas. Sendo informados sobre o propósito da pesquisa e, após concordarem em participar, responderam ao questionário em ambiente virtual, garantindo sua comodidade e flexibilidade.

Para a análise dos dados produzidos, além de uma análise pontual das respostas por questão indicando aproximações e distanciamentos entre elas, foi empregada a técnica de Análise de Similitude. Esta técnica permite identificar e visualizar as relações entre os

diferentes termos presentes nas respostas dos participantes, auxiliando na compreensão das associações, aproximações e distanciamentos nas percepções dos licenciandos.

O *software* utilizado para auxiliar na realização dessa análise foi o IRaMuTeQ, uma ferramenta livre e robusta, amplamente utilizada em análises textuais de natureza qualitativa. O IRaMuTeQ permite a construção gráfica de mapas de similitude, que representam graficamente as relações entre os termos, destacando as conexões mais frequentes e os padrões emergentes das respostas dos participantes. Cabe destacar que esse software realiza a representação gráfica, sendo imprescindível a análise realizada pelo pesquisador com bases nos dados produzidos.

A partir da análise, foi possível identificar as percepções predominantes dos licenciandos em relação ao cumprimento dos objetivos do PID, bem como potenciais áreas de aprimoramento e pontos de destaque do programa.

Esta metodologia foi elaborada de forma a captar de maneira abrangente e detalhada, embora ainda sejam bolsistas iniciantes, as percepções iniciais dos licenciandos bolsistas do PID do IFMT Campus Confresa, proporcionando uma compreensão profunda sobre o impacto e a eficácia do programa em relação aos seus objetivos estabelecidos.

## **5 RESULTADOS COM BASE NA ANÁLISE DAS RESPOSTAS DOS BOLSISTAS**

Nessa seção são mostradas inicialmente as análises de aproximação ou distanciamento entre as respostas dos bolsistas do PID em cada questão. Posteriormente é realizada uma Análise de Similitude com base nos termos de coocorrência nessas respostas. Além disso, ao final, são estabelecidas convergências entre as repostas dos estudantes e a Análise de Similitude.

### **5.1 Análise das Respostas à Questão 1**

A integração entre a escola de educação básica e a instituição de ensino superior é uma preocupação central do PID, e as respostas dos licenciandos à Questão 1 refletem diferentes percepções sobre essa integração e sua influência na relação entre teoria e prática. Essa visão é ecoada em Sousa, Alves e Parreira (2021), ao reconhecerem esses programas como um espaço importante para a formação inicial e continuada dos professores.

Muitos licenciandos destacam a importância de conhecer e entender a realidade das

escolas de educação básica para uma formação docente mais completa. O Licenciando 1 menciona que a integração é visível nos estudos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) e “nas visitas às feiras de matemática nas escolas estaduais” em Confresa. Essa visão é ecoada pelo Licenciando 2, que reconhece a integração por meio do “estudo da lei LDB” e discussões nas reuniões do PID. A Licencianda 3 reforça essa perspectiva, argumentando que as discussões durante os encontros do PID promovem uma reflexão crítica sobre o espaço escolar.

A integração também é percebida por meio da participação em eventos e apresentações. A Licencianda 5 menciona “participações em eventos escolares, reuniões semanais e discussões em grupos” como mecanismos que proporcionam novos conhecimentos e práticas. Esse entendimento é reforçado pelo Licenciando 10, que destaca a oportunidade de observar o empenho dos estudantes e de realizar suas próprias apresentações. A Licencianda 12 também ressalta a importância das mostras de matemática nas escolas de educação básica como uma experiência valiosa.

Entretanto, alguns licenciandos expressaram sentimentos de distanciamento. O Licenciando 11 sentiu que o PID poderia estreitar mais a relação entre os licenciandos e a escola de educação básica. Já o Licenciando 16 observa uma transição sutil na educação básica, mas uma mudança notável ao integrar o ensino superior, o que pode tornar as coisas mais desafiadoras.

Em contraste, o Licenciando 8 vê a integração como essencial, destacando a importância de considerar a realidade da escola de educação básica para uma formação docente eficaz. Além disso, o Licenciando 15 salienta a relevância de perceber as necessidades dos estudantes do ensino básico e de aplicar métodos que facilitem a visualização e aplicação do conhecimento no cotidiano.

Enquanto a maioria dos licenciandos percebe uma integração positiva entre a escola de educação básica e a instituição de ensino superior, alguns apontam áreas de potencial aprimoramento. As respostas refletem a diversidade de experiências e perspectivas dos licenciandos, indicando a complexidade e a riqueza do processo de formação docente no contexto do PID.

## **5.2 Análise das Respostas à Questão 2**

Com a Questão 2 visou-se compreender como os Projetos Formativos de Incentivo à

Docência (PFID) e as bolsas oferecidas pelo PID impactaram na decisão dos licenciandos de permanecer no curso. As respostas indicam uma variedade de experiências e percepções, mas uma constante é a importância da assistência financeira proporcionada pela bolsa. Nesse sentido, Beltrão, Kalhil e Barbosa (2017) corroboram ao considerar os programas de formação como agentes que atuam com o intuito de evitar a evasão dos cursos de licenciatura.

Muitos licenciandos destacam o impacto financeiro direto da bolsa em suas vidas. O Licenciando 1, por exemplo, menciona que estava considerando trancar o curso devido a dificuldades financeiras, mas a bolsa do PID lhe permitiu continuar. Esse sentimento é ecoado pelo Licenciando 2, que agora pode sair mais cedo do trabalho para se dedicar aos estudos graças ao auxílio do PID. As Licenciandas 3 e 5 ressaltam a importância da bolsa para cobrir custos como impressões, deslocamentos e materiais.

A bolsa também é vista como uma motivação adicional para se dedicar ao curso. O Licenciando 4 vê a bolsa como uma motivação que auxilia financeiramente e garante a permanência no curso. Da mesma forma, o Licenciando 8 menciona que, graças à remuneração do PID, pode se dedicar mais ao curso. O Licenciando 10 também destaca a capacidade de reduzir a carga de trabalho e se dedicar mais ao estudo graças à bolsa.

Além da assistência financeira, os licenciandos também valorizam os aspectos formativos e de experiência proporcionados pelo PID. O Licenciando 13, por exemplo, destaca a diversidade de experiências oferecidas pelo projeto, que ajudam a melhorar a didática no curso. A Licencianda 12 menciona a satisfação de fazer algo significativo relacionado ao ensino.

A Licencianda 14 e o Licenciando 15 realçam a importância da bolsa para a compra de materiais e cobertura de outras despesas essenciais. O Licenciando 11 observa que os projetos incentivam por meio de bolsas e também introduzem conhecimentos não abordados em aula.

As respostas indicam que a combinação de apoio financeiro e experiências formativas proporcionadas pelo PID desempenha um papel crucial na decisão dos licenciandos de continuar no curso de licenciatura. A bolsa, em particular, surge como um fator determinante, auxiliando os estudantes a superar barreiras financeiras e a se dedicar mais plenamente aos estudos.

### **5.3 Análise das Respostas à Questão 3**

Foi buscado com a Questão 3 explorar as experiências e os aprendizados dos

licenciandos durante os encontros com os supervisores no PID. Pois, em acordo com Nóvoa (1992), ressalta-se a importância da socialização de experiências, conhecimentos e saberes.

Os encontros com os supervisores foram, em geral, descritos como positivos e produtivos. O Licenciando 1, por exemplo, menciona que os encontros são “super produtivos” e ressalta o valor de ouvir sobre as experiências da supervisora na docência. Este sentimento é ecoado pelo Licenciando 8, que menciona conversas sobre percepções em relação à escola e à profissão, além de ouvir relatos práticos.

Assim como na Questão 1, uma temática recorrente é a referência à LDB. A Licencianda 3 destaca o conhecimento adquirido sobre a referida lei como a supervisora compartilhou informações sobre a realidade escolar. As Licenciandas 5 e 9 também a mencionam como um tópico de aprendizado que foi especialmente relevante.

Alguns licenciandos focam nas experiências de realização de atividades práticas obtidas nos encontros. O Licenciando 4, por exemplo, destaca a preparação para o futuro, aprendendo sobre a atuação em sala de aula. A Licencianda 6 menciona os encontros como dinâmicos e participativos, destacando a discussão sobre diversos aspectos da docência. Da mesma forma, o Licenciando 15 discute a natureza dinâmica dos encontros e menciona aprendizados sobre a inclusão e as leis da educação.

A experiência e o conhecimento dos supervisores também são valorizados. As Licenciandas 9 e 14 ressaltam a oportunidade de entrar em contato com a realidade atual através dos supervisores experientes. O Licenciando 11 menciona como os encontros deram uma visão diferente da que tinham quando era estudante do ensino fundamental e médio.

As respostas dos licenciandos indicam que os encontros com os supervisores desempenham um papel crucial em sua formação, oferecendo conhecimentos práticos, contextualizando teorias e leis educacionais e fornecendo uma visão valiosa sobre a realidade da docência. A LDB emerge como um tópico central de aprendizado, e os relatos e experiências dos supervisores são vistos como recursos inestimáveis para a formação dos licenciandos.

#### **5.4 Análise das Respostas à Questão 4**

Com a Questão 4 buscou-se entender como a participação dos licenciandos no PID influenciou a valorização de sua futura profissão como docente. Nesse contexto, Ribeiro (2019), ao abordar caminhos para a valorização da docência, como exemplo aponta o PIBID como uma política importante no cenário educacional brasileiro.

Uma constante nas respostas dos licenciandos é o entendimento ampliado e aprofundado sobre a profissão docente. O Licenciando 1, por exemplo, menciona a importância de estudar as leis e as experiências relatadas pela supervisora, que enriqueceram sua visão da profissão. Essa valorização da experiência e do conhecimento é reforçada pelo Licenciando 10, que destaca a oportunidade de entender mecanismos e sistemas de ensino, além da importância da discussão e troca de ideias.

A formação teórica, combinada com a experiência prática, também é ressaltada por vários licenciandos. A Licencianda 3, por exemplo, enfatiza que o projeto a ajudará a se tornar uma profissional de qualidade com uma visão crítica e reflexiva da educação. Já a Licencianda 6 destaca a visão ampla e inovadora que o PID proporciona, incentivando-os a compartilhar inovações durante sua carreira docente.

O aspecto financeiro da bolsa não é negligenciado. Enquanto o Licenciando 2 faz uma menção breve, afirmando que a bolsa foi uma ajuda, o Licenciando 16 expande essa visão, explicando que o PID não apenas o auxiliou financeiramente, mas também ofereceu uma visão importante da vida docente.

A valorização da profissão e o entendimento de seu papel na sociedade também são evidentes. O Licenciando 8 menciona o reconhecimento da importância do professor para a sociedade e reitera que o professor é insubstituível. A Licencianda 12 complementa essa visão, afirmando que o PID a fez perceber o valor da profissão de uma forma mais pessoal, motivando-a ainda mais para a carreira docente.

A participação no PID tem desempenhado um papel crucial na valorização da futura profissão docente dos licenciandos. Eles reconhecem não apenas o valor financeiro da bolsa, mas também a riqueza das experiências, conhecimentos e discussões que o programa oferece. Através do PID, os licenciandos estão ganhando uma visão mais clara, ampla e aprofundada do papel e da importância do professor na sociedade.

### **5.5 Análise das Respostas à Questão 5**

A Questão 5 indagou aos licenciandos sobre se perceberam uma melhoria na qualidade de sua formação inicial durante sua atuação no PID, e caso positivo, que fornecessem exemplos. Pois, contudo, a docência na Educação Básica tem enfrentado desafios históricos e sociais relacionados à sua valorização. A formação docente e o trabalho nas escolas carecem de uma estratégia articulada e bem estruturada (Gatti, 2013).

Em geral, os licenciandos perceberam uma melhoria em sua formação através da participação no PID. Alguns, como o Licenciando 1, mencionam o entusiasmo e a troca de experiências com os colegas como fatores que melhoraram sua visão e expectativa para a profissão. A Licencianda 3 destaca uma maior compreensão da realidade escolar e dos desafios enfrentados por um professor, uma visão que foi ampliada através da participação no programa.

A formação prática e a interação direta com o ambiente escolar foram essenciais para muitos licenciandos. Por exemplo, a Licencianda 6 menciona a participação em eventos e o contato direto com estudantes como experiências que permitiram observar e compreender a realidade do contexto escolar. Já o Licenciando 8 aponta que a interação com estudantes da educação básica durante visitas às escolas influenciou significativamente sua formação.

A relevância da educação básica, seus desafios e funcionamento, é um tema recorrente nas respostas. A Licencianda 9, por exemplo, afirma que antes do PID, não tinha um entendimento claro da educação básica, mas agora tem uma visão mais informada dos desafios enfrentados pelos profissionais da área.

Contudo, nem todos os licenciandos têm uma visão formada sobre os impactos do PID em sua formação. O Licenciando 10, por exemplo, indica que ainda é cedo para formar uma opinião, dado que estão nas etapas iniciais do programa. Similarmente, o Licenciando 11 também acha prematuro tirar conclusões, mas mantém uma perspectiva positiva. Essa visão deve ser motivada por ainda estarem no início dessa segunda edição do PID.

A maioria dos licenciandos percebeu uma melhoria significativa em sua formação inicial através da participação no PID. Eles valorizam as experiências práticas, a interação com estudantes e profissionais experientes e a compreensão mais profunda da realidade escolar e seus desafios. As experiências no PID estão desempenhando um papel crucial na formação desses futuros docentes, preparando-os para enfrentar os desafios da profissão com maior confiança e conhecimento.

## **5.6 Análise das Respostas à Questão 6**

Indagou-se aos licenciandos com a Questão 6 como o PID incentivou a discussão e reflexão sobre o currículo de seu curso de licenciatura, e se eles se sentiram protagonistas nesse processo. Essa preocupação se alinha às observações de Gatti (2014), que destaca que tais programas emergem da percepção de uma necessidade premente de qualificar a formação inicial de professores para a educação básica, visando, em última análise, aprimorar a qualidade

da educação escolar destinada a crianças e jovens.

De imediato, é notável que muitos dos licenciandos não tiveram a oportunidade de discutir o currículo de seu curso de licenciatura por meio do PID. Estudantes como os Licenciandos 1, 2, 4, 6, 9, 14 e 15 especificam que ainda não tiveram essa discussão. Fato esse também motivado pela recente participação deles no programa.

No entanto, alguns licenciandos reconhecem que, embora não tenham discutido especificamente o currículo, o PID permitiu outras formas de reflexão sobre a formação docente. O Licenciando 10 menciona que, durante as reuniões do PID, foram incentivados a refletir sobre práticas de ensino, dinâmica da sala de aula e relação entre teoria e prática, destacando que se sentiu protagonista nesse processo. Em contraste, o Licenciando 11 percebe-se mais como um coadjuvante, reconhecendo a liderança dos orientadores, mas ainda se sentindo ativo no processo de aprendizado.

O Licenciando 8, por sua vez, vê a participação no PID como uma forma de se colocar como protagonista, visitando escolas e lendo documentos relacionados à educação. A Licencianda 12 destaca a participação na mostra de matemática com professores experientes como uma experiência valiosa, e embora não se veja como o foco principal, reconhece seu papel importante no processo.

Por fim, enquanto o Licenciando 16 sente-se positivamente influenciado e se vê como protagonista, a Licencianda 7 sente-se valorizada através de novos conhecimentos, embora não detalhe especificamente como.

Percebe-se que a maioria dos licenciandos ainda não teve a oportunidade de discutir o currículo de seu curso por meio do PID. No entanto, alguns licenciandos reconhecem que o programa proporcionou outras formas de reflexão sobre a formação docente e os desafios da educação. A sensação de ser protagonista varia entre os licenciandos, com alguns se vendo como figuras centrais e outros reconhecendo a importância dos supervisores e orientadores no processo.

## **5.7 Análise das Respostas à Questão 7**

A Questão 7 foi utilizada para questionar aos licenciandos sobre a influência dos professores da educação básica em sua formação durante a participação no PID. É evidente, por meio das respostas, que a presença e o envolvimento dos professores da educação básica têm um impacto significativo na formação dos licenciandos. A maioria das respostas destaca uma

influência “positiva” dos professores (Licenciandos 1, 4, 7, 8 e 16), ressonância que encontra eco nas considerações de Almeida *et al.* (2022), que veem esses programas como uma intervenção pedagógica capaz de elevar a qualidade do ensino, particularmente na disciplina de Matemática.

Vários licenciandos enfatizaram a experiência e o conhecimento que esses professores trazem para o programa. O Licenciando 10, por exemplo, destaca a experiência dos professores como um “agente facilitador” para a formação do licenciando, indicando que as informações e conselhos dados por esses profissionais são inestimáveis.

Da mesma forma, as Licenciandas 9 e 14 salientam que os professores da educação básica, com sua vasta experiência, proporcionam uma compreensão profunda de como funciona a educação, ajudando-os a lidar com os desafios diários da profissão.

A Licencianda 3 expressa que a orientação dos professores é fundamental para guiá-los no caminho certo para contribuir para uma educação mais significativa. O Licenciando 13 foi além, afirmando que vê esses professores como ícones a serem seguidos, refletindo um profundo respeito e admiração por eles.

Enquanto a maioria das respostas reconhece a influência positiva, é interessante notar que alguns licenciandos mencionaram que ainda não tiveram discussões substanciais relacionadas ao currículo ou outras questões pedagógicas durante sua participação no PID (Licenciando 1, 2, 4, 5, 6 e 9).

O Licenciando 11 fornece uma perspectiva ligeiramente diferente, sugerindo que, embora os professores tenham uma grande influência, eles tentam intencionalmente minimizar seu papel para dar voz aos licenciandos. Isto sugere uma abordagem pedagógica onde os professores buscam empoderar os licenciandos a terem uma voz ativa em sua própria formação.

Os professores da educação básica são vistos por muitos licenciandos como figuras fundamentais em sua formação, trazendo anos de experiência e informações valiosas para o programa PID.

## **5.8 Análise das Respostas à Questão 8**

Na Questão 8 foi abordado o envolvimento dos licenciandos em atividades de pesquisa ou extensão no campo da educação durante sua atuação no PID, e como essas atividades potencializaram seu aprendizado profissional. A relevância do programa reside na proximidade que proporciona entre os futuros docentes e o campo de trabalho, estreitando as relações entre

a academia e a escola e enfrentando a fragmentação entre teoria e prática, um aspecto fundamental (Almeida et al., 2022).

A maioria dos licenciandos indicou ter participado de tais atividades. Um ponto de destaque nas respostas é a frequente menção à “Mostra de Matemática” ou projetos similares nas escolas, muitas vezes associados à utilização de uma “impressora 3D” (Licenciandos 1, 6, 9, 12 e 14). O Licenciando 11 teve uma experiência particularmente tocante com a impressão 3D, mencionando o “brilho no olhar dos alunos” e a magia da experiência educativa proporcionada pela tecnologia.

Vários licenciandos destacaram que as atividades de pesquisa e extensão proporcionaram uma melhor compreensão dos desafios e realidades do ensino, bem como a oportunidade de aplicar e compartilhar seu conhecimento com os estudantes. O Licenciando 4, por exemplo, menciona que essas atividades ajudaram na “conexão entre alunos e professores” e na compreensão de como avaliar e entender os estudantes.

A Licencianda 3 abordou a importância dessas atividades para o “compartilhamento do saber” e a socialização do conhecimento. Enquanto isso, a Licencianda 12 destacou o reforço ao seu aprendizado profissional e o desenvolvimento de habilidades de comunicação e ensino através de sua participação em atividades de extensão. Por outro lado, alguns licenciandos mencionaram que ainda não tiveram a oportunidade de se envolver em tais atividades (Licenciando 1, 2, 4, 5, 6, 8 e 9).

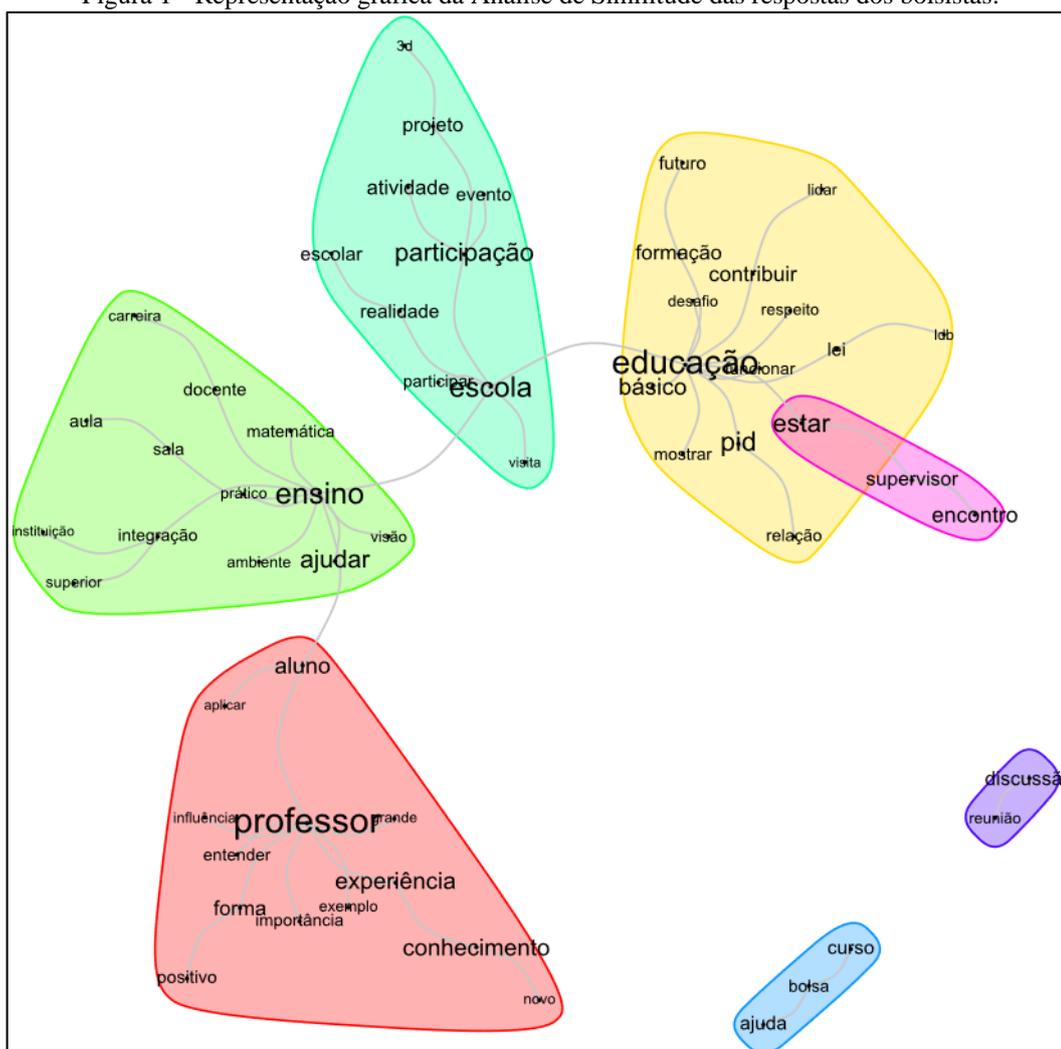
O Licenciando 10 destaca uma perspectiva interessante, indicando que a participação em visitas a escolas permitiu-lhe observar a educação de uma perspectiva diferente, provavelmente mais informada e crítica do que antes.

As atividades de pesquisa e extensão no campo da educação parecem ter proporcionado aos licenciandos oportunidades valiosas para se engajarem diretamente com o ensino e a aprendizagem, reforçando sua formação e preparação para a carreira docente. A combinação de teoria e prática através dessas atividades é claramente benéfica para a formação dos futuros professores.

## 5.9 Análise de Similitude das Respostas

A Análise de Similitude apresentada na imagem fornece uma visualização gráfica das relações entre os principais termos encontrados nas respostas dos licenciandos. Analisa-se os balões coloridos e as relações identificadas na Figura 1.

Figura 1 - Representação gráfica da Análise de Similitude das respostas dos bolsistas.



Fonte: Dados da pesquisa realizada.

O Balão Amarelo destaca a “Educação” como seu núcleo. Os termos associados demonstram o escopo amplo e multifacetado da educação, abordando desde aspectos legais, como a LDB, até questões mais práticas e cotidianas, como “Desafio” e “Formação”. Esta rede de termos sugere que a educação é percebida pelos licenciandos não apenas em sua dimensão formal, mas também em suas nuances e desafios diários.

O Balão Rosa, conectado à direita do Balão Amarelo e centrado no termo “Estar”, apresenta uma ligação direta com “Supervisor” e “Encontro”. Isto sugere que a presença e a supervisão contínua são aspectos fundamentais no desenvolvimento dos licenciandos dentro do PID. A supervisão, em especial, parece estar vinculada a momentos específicos de encontro, provavelmente espaços de diálogo, orientação e avaliação.

O Balão Verde Escuro, conectado à esquerda do Balão Amarelo e com foco na “Escola”,

reitera a importância da prática e da vivência no ambiente escolar. Os termos associados remetem à interação direta com o ambiente escolar, seja por meio de “Visitas” ou participação em “Eventos” e “Atividades”. Este balão, em particular, ressalta a natureza prática e aplicada do PID.

No Balão Verde Claro, o termo central é “Ensino”, o que reflete a essência da formação docente. As conexões aqui estabelecidas, como “Visão”, “Ambiente” e “Prática”, indicam uma reflexão profunda sobre o que significa ensinar, os desafios inerentes à prática docente e a busca constante por inovação e integração.

O Balão Vermelho, centrado na figura do “Professor”, ressalta o papel central da atuação docente no processo educacional. Os termos associados, como “Influência”, “Importância” e “Experiência”, indicam a valorização e o reconhecimento da profissão docente pelos licenciandos.

O Balão Roxo, isolado e com foco na “Discussão”, aponta para a importância do diálogo e da reflexão coletiva. O termo “Reunião” sugere momentos formais de debate, onde questões pertinentes ao PID e à formação docente são abordadas.

Finalmente, o Balão Azul, isolado e focado na “Bolsa”, sugere uma preocupação prática e talvez financeira dos licenciandos, onde a bolsa é percebida como uma ajuda importante durante sua formação, possivelmente contribuindo para sua permanência e engajamento no programa. Talvez, esse balão ficou isolado devido às repostas dos bolsistas não evidenciarem relação direta da bolsa com a iniciação à prática da docência, mas é recorrente nas respostas devido considerarem a bolsa como algo importante para sua manutenção no curso e se tornar um futuro professor.

Em conjunto, esta análise de similitude revela uma percepção rica e complexa do PID pelos licenciandos de Matemática do IFMT Campus Confresa. A formação docente é percebida em suas múltiplas dimensões, abrangendo desde aspectos práticos e cotidianos até reflexões mais profundas sobre o papel e a importância do professor na sociedade. A presença constante de termos como “Supervisor”, “Encontro” e “Reunião” reforça a importância do acompanhamento contínuo e do diálogo no processo formativo, ressaltando a essência colaborativa e interativa do PID.

## **5.10 Aproximações e distanciamentos dos dados produzidos**

A análise individual de cada questão forneceu uma compreensão detalhada das repostas

dos licenciandos, enquanto a Análise de Similitude desenvolvida com apoio do IRaMuTeQ proporcionou uma visão holística das relações entre os principais termos presentes nas respostas. Agora, ao compararmos ambas as análises, podem ser identificadas algumas relações e nuances que podem não ter sido evidenciadas inicialmente:

**Inter-relação entre Matemática e Ensino:** A centralidade da “Matemática” nas respostas e sua relação estreita com o “Ensino” sugere que a formação em matemática é vista não apenas como uma disciplina acadêmica, mas também como uma ferramenta pedagógica. Este aspecto pode ser reforçado pelas várias menções à participação em feiras de matemática e projetos relacionados.

**Valorização do Professor:** A relação entre os termos “Ensino” e “Professor” e a frequência com que os licenciandos mencionam a influência e o apoio dos professores em suas respostas indicam uma profunda valorização do papel do professor. Isso sugere que, para os licenciandos, o professor é visto como um pilar central na educação, não apenas como transmissor de conhecimento, mas também como mentor e guia.

**PID como Ponte entre Teoria e Prática:** O PID é frequentemente mencionado em relação a atividades práticas, como visitas a escolas e projetos. Isso sugere que o PID é percebido como uma oportunidade valiosa para os licenciandos vivenciarem a realidade educacional fora do ambiente acadêmico e para aplicarem seus conhecimentos teóricos em contextos práticos.

**Relevância da Bolsa:** O termo “Bolsa”, embora isolado na Análise de Similitude, é crucial. Ele pode representar não apenas o apoio financeiro, mas também o reconhecimento e a valorização do esforço e dedicação dos licenciandos.

**Desenvolvimento Profissional e Reflexão:** A frequente menção à reflexão, discussão e valorização da profissão docente nas respostas dos licenciandos indica um processo contínuo de desenvolvimento profissional. Isso sugere que a participação no PID está facilitando uma profunda introspecção e reflexão sobre a carreira docente.

**Enfrentamento de Desafios:** Os licenciandos frequentemente mencionam os “desafios” da educação. Isso indica uma conscientização dos problemas e obstáculos no campo educacional, mas também uma vontade de enfrentá-los e superá-los.

Em resumo, ao cruzar as análises individuais das questões com a Análise de Similitude do IRaMuTeQ, foi conseguido identificar nuances e relações que destacam a interconexão entre teoria e prática, a valorização do papel do professor, e o processo contínuo de desenvolvimento profissional e reflexão entre os licenciandos.

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente artigo teve o objetivo de analisar, a partir das perspectivas dos licenciandos em Matemática bolsistas do PID do IFMT Campus Confresa, o grau de cumprimento dos objetivos estabelecidos no Regulamento do Programa Institucional de Incentivo à Docência, identificando potenciais áreas de aprimoramento e pontos de destaque do programa. Por meio de um questionário estruturado, mesmo em estágio inicial, buscou-se entender a relevância do programa na formação inicial de professores, além de identificar os principais impactos e contribuições do PID na trajetória acadêmica e profissional desses licenciandos.

Em relação ao objetivo estabelecido, pode-se afirmar que foi parcialmente atingido. As respostas dos licenciandos evidenciaram o impacto positivo do PID em sua formação, reforçando a integração entre teoria e prática, a valorização da carreira docente e a inserção no cotidiano escolar. No entanto, alguns licenciandos indicaram que determinados aspectos do programa, como discussões sobre o currículo dos cursos de licenciatura e a valorização do magistério, ainda não foram plenamente explorados ou vivenciados por eles. Isso se deve ainda estarem em estágio inicial e não terem essas discussões ainda abordadas nas reuniões no PID.

No entanto, a pesquisa trouxe contribuições significativas para o campo da formação docente. Ela evidenciou o papel fundamental de programas como o PID na construção de pontes entre a academia e a escola, proporcionando aos futuros professores experiências práticas e reflexivas essenciais para sua formação. Além disso, ao identificar lacunas e oportunidades de melhoria no PID, a pesquisa pode informar futuras revisões do programa e contribuir para o desenvolvimento de iniciativas semelhantes em outras instituições.

Para estudos futuros, há sugestão de duas principais abordagens. Primeiramente, seria relevante realizar uma análise longitudinal, acompanhando os licenciandos do PID ao longo de sua trajetória profissional, a fim de entender o impacto do programa a longo prazo em sua atuação como docentes. Isso permitiria avaliar a sustentabilidade e o legado do PID na carreira docente. Em segundo lugar, seria interessante replicar o estudo nos outros cursos e campi que implementaram o PID. Uma análise comparativa poderia oferecer informações sobre as melhores práticas e estratégias eficazes para potencializar a formação inicial desses professores.

Em conclusão, a formação docente é um pilar fundamental para a qualidade da educação. Programas como o PID e PIBID desempenham um papel crucial na preparação inicial de professores competentes, reflexivos e comprometidos. Continuar investindo em iniciativas dessa natureza e aprimorando-as com base em pesquisas é essencial para garantir uma educação

de qualidade para todas as crianças e jovens do país.

## REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Laura Isabel Marques Vasconcelos De; FIGUEIREDO, Helenara Regina Sampaio; FERREIRA, Josélia Souza Soares; MENDES, Vanilda Carvalho. Oficinas Pedagógicas como estratégia de ensino para Formação Inicial de estudantes bolsistas/PIBID do Curso de Pedagogia. **Revista Prática Docente**, Confresa, v. 7, n. 2, p. e22060–e22060, 2022. <https://doi.org/10.23926/RPD.2022.v7.n2.e22060.id1591>
- BELTRÃO, Isabel do Socorro Lobato; KALHIL, Josefina Barrera; BARBOSA, Ierecê dos Santos. PIBID Matemática: contribuições para a Formação Docente. **REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**, Cuiabá, v. 5, n. 1, p. 78–93, 2017. <https://doi.org/10.26571/2318-6674.a2017.v5.n1.p78-93.i5344>
- BOGDAN, Robert C.; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação Qualitativa em Educação**. Traduzido por Maria João Alvarez, Sara Bahia dos Santos, Telmo Mourinho Baptista. Porto: Porto Editora, 1994.
- BRASIL. **Decreto nº 7.219, de 24 de junho de 2010: Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID e dá outras providências**. Brasília: Presidência da República, 2010. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2007-2010/2010/decreto/d7219.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2010/decreto/d7219.htm). Acesso em: 27 out. 2023.
- GATTI, Bernadete Angelina. Valorização da docência e avaliação do trabalho docente: o papel da avaliação participativa em um contexto institucional. *In*: GATTI, Bernadete Angelina (org.). **O trabalho docente: avaliação, valorização, controvérsias**. Campinas: Autores Associados, 2013. p. 153–176.
- GATTI, Bernardete A. A formação inicial de professores para a educação básica: as licenciaturas. **Revista USP**, [S. l.], n. 100, p. 33–46, 2014. <https://doi.org/10.11606/issn.2316-9036.v0i100p33-46>
- IFMT. **Relatório de encerramento do Programa de Incentivo à Docência (PID/IFMT): Edição 2020-2022**. IFMT, 2022. a.
- IFMT. **Regulamento do Programa Institucional de Incentivo à Docência (PID)**. 2022. b.
- NÓVOA, Antonio. Formação de professores e profissão docente. *In*: NÓVOA, António (org.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992. p. 13–33. Disponível em: <https://repositorio.ul.pt/handle/10451/4758>. Acesso em: 27 out. 2023.
- RIBEIRO, Marcel Thiago Damasceno. A Formação Inicial e Iniciação à Docência em Química na UFMT: Histórias e Experiências. **Revista Prática Docente**, Confresa, v. 4, n. 1, p. 275–301, 2019. <https://doi.org/10.23926/RPD.2526-2149.2019.v4.n1.p275-301.id435>.

SOUSA, Marcos Antonio De; ALVES, Deive Barbosa; PARREIRA, Ulisses Queiroz. Um mapeamento de pesquisas Brasileiras sobre o PIBID e a Formação Inicial de Professores e Matemática. **REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**, Cuiabá, v. 9, n. 3, p. e21101–e21101, 2021. <https://doi.org/10.26571/reamec.v9i3.12931>

---

## APÊNDICE 1 – INFORMAÇÕES SOBRE O MANUSCRITO

### AGRADECIMENTOS

Considerando que esse artigo é fruto de uma parte de uma pesquisa financiada junto ao Curso de Licenciatura em Matemática e com apoio para publicação por meio do Edital 58/2023 RTR/PROPE/IFMT, há de destacar o apoio realizado pelo Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT) para que essa publicação fosse possível, especial à Pró-Reitoria de Ensino (Proen) por oportunizar a realização do PID.

### FINANCIAMENTO

Financiado pelo Pró-Reitoria de Ensino (Proen) do Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT).

### CONTRIBUIÇÕES DE AUTORIA

Resumo/Abstract/Resumen: Thiago Beirigo Lopes, Suellen Aparecida Greatti Vieira, Amanda Moraes Rodrigues e Elienai Resende Nunes Rodrigues

Introdução: Thiago Beirigo Lopes, Amanda Moraes Rodrigues e Elienai Resende Nunes Rodrigues

Referencial teórico: Thiago Beirigo Lopes

Produção dos dados: Suellen Aparecida Greatti Vieira, Amanda Moraes Rodrigues e Elienai Resende Nunes Rodrigues

Análise de dados: Thiago Beirigo Lopes, Suellen Aparecida Greatti Vieira, Amanda Moraes Rodrigues e Elienai Resende Nunes Rodrigues

Discussão dos resultados: Thiago Beirigo Lopes, Suellen Aparecida Greatti Vieira, Amanda Moraes Rodrigues e Elienai Resende Nunes Rodrigues

Conclusão e considerações finais: Thiago Beirigo Lopes

Referências: Thiago Beirigo Lopes

Revisão do manuscrito: Suellen Aparecida Greatti Vieira, Amanda Moraes Rodrigues e Elienai Resende Nunes Rodrigues

Aprovação da versão final publicada: Thiago Beirigo Lopes, Suellen Aparecida Greatti Vieira, Amanda Moraes Rodrigues e Elienai Resende Nunes Rodrigues

### CONFLITOS DE INTERESSE

Os autores declararam não haver nenhum conflito de interesse de ordem pessoal, comercial, acadêmico, político e financeiro referente a este manuscrito.

### DISPONIBILIDADE DE DADOS DE PESQUISA

Os dados desta pesquisa não foram publicados em Repositório de Dados, mas os autores se comprometem a socializá-los caso o leitor tenha interesse, mantendo o comprometimento com o compromisso assumido com o comitê de ética”.

### PREPRINT

Não publicado.

### CONSENTIMENTO DE USO DE IMAGEM

Não se aplica.

### APROVAÇÃO DE COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA

Não se aplica.

### COMO CITAR - ABNT

LOPES, Thiago Beirigo; VIEIRA, Suellen Aparecida Greatti; RODRIGUES, Amanda Moraes; RODRIGUES, Elienai Resende Nunes. Avaliação do PID baseada em opiniões de licenciandos de matemática do IFMT Confresa. **ReTEM – Revista Tocantinense de Educação Matemática**. Arraias, v. 1, e23001, jan./dez., 2023. <https://doi.org/10.63036/ReTEM.2965-9698.2023.v1.38>

## COMO CITAR - APA

Lopes, Thiago Beirigo, Vieira, Suellen Aparecida Greatti, Rodrigues, Amanda Moraes, Rodrigues, Elienai Resende Nunes. (2023). Avaliação do PID baseada em opiniões de licenciandos de matemática do IFMT Confresa. *ReTEM – Revista Tocantinense de Educação Matemática*, 1, e23001. <https://doi.org/10.63036/ReTEM.2965-9698.2023.v1.38>

## DIREITOS AUTORAIS

Os direitos autorais são mantidos pelos autores, os quais concedem à ReTEM – Revista Tocantinense de Educação Matemática - os direitos exclusivos de primeira publicação. Os autores não serão remunerados pela publicação de trabalhos neste periódico. Os autores têm autorização para assumir contratos adicionais separadamente, para distribuição não exclusiva da versão do trabalho publicado neste periódico (ex.: publicar em repositório institucional, em site pessoal, publicar uma tradução, ou como capítulo de livro), com reconhecimento de autoria e publicação inicial neste periódico. Os editores da Revista têm o direito de realizar ajustes textuais e de adequação às normas da publicação.

## POLÍTICA DE RETRATAÇÃO - CROSSMARK/CROSSREF

Os autores e os editores assumem a responsabilidade e o compromisso com os termos da Política de Retratação da ReTEM.



## OPEN ACCESS

Este manuscrito é de acesso aberto ([Open Access](#)) e sem cobrança de taxas de submissão ou processamento de artigos dos autores (*Article Processing Charges – APCs*). O acesso aberto é um amplo movimento internacional que busca conceder acesso online gratuito e aberto a informações acadêmicas, como publicações e dados. Uma publicação é definida como 'acesso aberto' quando não existem barreiras financeiras, legais ou técnicas para acessá-la - ou seja, quando qualquer pessoa pode ler, baixar, copiar, distribuir, imprimir, pesquisar ou usá-la na educação ou de qualquer outra forma dentro dos acordos legais.



## LICENÇA DE USO

Licenciado sob a Licença Creative Commons [Attribution-NonCommercial 4.0 International \(CC BY-NC 4.0\)](#). Esta licença permite compartilhar, copiar, redistribuir o manuscrito em qualquer meio ou formato. Além disso, permite adaptar, remixar, transformar e construir sobre o material, desde que seja atribuído o devido crédito de autoria e publicação inicial neste periódico.



## VERIFICAÇÃO DE SIMILARIDADE

Este manuscrito foi submetido a uma verificação de similaridade utilizando o *software* de detecção de texto [iThenticate](#) da Turnitin, através do serviço [Similarity Check](#) da [Crossref](#).



## PUBLISHER

Sociedade Brasileira de Educação Matemática - Regional Tocantins ([SBEM-TO](#)). Publicação no [Portal de Eventos e Revistas](#) da SBEM-TO. As ideias expressadas neste artigo são de responsabilidade de seus autores, não representando, necessariamente, a opinião dos editores ou da referida universidade.



## EDITORES

Adriano Fonseca  

Dailson Evangelista Costa  

## AVALIADORES

Rogério dos Santos Carneiro  

Arlenes Buzatto Delabary Spada  

## **HISTÓRICO**

Submetido: 15 de novembro de 2023.

Aprovado: 10 de dezembro de 2023.

Publicado: 31 de dezembro de 2023.

---